



UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)
FAKULTAS PERTANIAN
Program Studi PETERNAKAN

**Kode
Dokume
(Menyusul**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Ilmu Nutrisi Ternak Potong	PTN3217	Eksak	Teori = 2	Praktik = 1	VI	Oktober 202
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Wakil Dekan I		Ketua LINK-UP USU	
			Dr. Lisawita, S.P., M.P		Prof. Dr. Dwi Suryanto M.Sc.	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL03	Mampu mengidentifikasi, memformulasi, dan menemukan solusi dalam permasalahan yang terkait di bidang peternakan				
	CPL06	Mampu mengelola budidaya peternakan terpadu dan berkelanjutan berbasis integrasi dengan agroekosistem lainnya penerapan terkini dalam pengolahan hasil ternak dan limbah				
	CPL09	Mampu mengembangkan dan mengerti serta mengaplikasikan beragam teknik dan metode terbaik yang mengkombinas teori dan praktik yang relevan dengan keahlian peternakan				
	CPL11	Mempunyai pengetahuan yang koheren dan terkini dalam bidang ilmu peternakan serta sesuai dengan peraturan hukum berlaku dan dapat menerapkan aspek kesejahteraan hewan				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					Bobot CPMK
	CPMK0325: Mampu menjelaskan tentang komponen, komposisi nutrients dan kebutuhan nutrisi ternak potong serta proses metabolisme nutrisi yang terjadi di dalam tubuh ternak potong dalam pemenuhan kebutuhan produktivitas ternak					26,5%
	CPMK0622: Mampu menjelaskan evaluasi terhadap pemberian pakan pada ternak potong .					22,5%
	CPMK0912: Mampu menjelaskan teknologi pengolahan pakan ternak potong untuk menjamin ketersediaan pakan yang berkelanjutan					28,75%
	CPMK1126: Mampu menyusun ransum ternak potong dengan memanfaatkan limbah yang ada di sekitar					22,5%
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)						

	Sub-CPMK1	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan tentang ruang lingkup ilmu nutrisi ternak potong					
	Sub-CPMK2	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan tentang kebutuhan nutrisi berdasarkan status ternak					
	Sub-CPMK3	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu memahami teknologi pengolahan pakan					
	Sub-CPMK4	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menyusun ransum ternak potong					
	Sub-CPMK5	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu mengevaluasi pakan ternak potong sesuai kebutuhan tujuan pemeliharaan					
	Sub-CPMK6	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan gangguan nutrisi pada ternak potong					
Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK							
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
	CPMK0325		√				√
	CPMK0622					√	
	CPMK0912			√	√		
	CPMK1126		√	√	√		
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa agar mampu menjelaskan ilmu nutrisi ternak potong yang benar, sehingga setelah mendapatkan mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mempunyai keterampilan dalam ilmu nutrisi ternak potong						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	BK04 Ilmu Nutrisi dan Pakan Ternak 1. Ruang lingkup ilmu nutrisi ternak potong 2. Kebutuhan nutrisi berdasarkan status ternak 3. Teknologi pengolahan pakan 4. Menyusun ransum ternak potong 5. Pakan ternak potong sesuai kebutuhan tujuan pemeliharaan 6. Gangguan nutrisi pada ternak potong						
Pustaka	Utama: 1. Tillman, H. Hartadi, S. Reksohadiprodjo, Prawirokusumo, Lebdoesoekojo. 1986. Ilmu Makanan Ternak Dasar. Cetakan ke 3. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada Press.						

	2. Despal, DA Astuti, T Toharmat, dkk. 2007. Pengantar Ilmu Nutrisi. Bogor. Departemen Ilmu Nutrisi dan Teknologi Pakan IPB University. 3. Riadi, L. 2013. Teknologi Fermentasi. Edisi 2. Graha Ilmu. ISBN: 978-979-756- 948-8. Yogyakarta. 4. Parakkasi, A. 1999. Ilmu Makanan Ternak Ruminansia. Cetakan pertama. Penerbit Universitas Indonesia, Jakarta.						
	Pendukung:						
	1.						
Dosen Pengampu							
Matakuliah Bersyarat							
(1)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)		
1	Sub-CPMK1: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan tentang ruang lingkup ilmu nutrisi ternak potong	Ketepatan dalam menjelaskan - Ruang lingkup ilmu nutrisi ternak potong - Peranan ilmu nutrisi ternak potong dalam menunjang kinerja peternakan	Kriteria: - Teknik: <i>Non test</i>	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i> Kegiatan: a. Presensi kehadiran b. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran	TM (1 week x 2 credits x 50 minutes) Metode Pembelajaran: a. Lecture b. Discussion Kegiatan: a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran Media: a. Slides/ ppt	Pokok Bahasan: - Ruang lingkup ilmu nutrisi ternak potong - Peranan ilmu nutrisi ternak potong dalam menunjang kinerja peternakan	0%

				Moda (<i>Learning Management System</i>): kelas.usu.ac.id	b. Zoom meeting/ LCD c. Text book		
2-5	Sub-CPMK2: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan tentang kebutuhan nutrisi berdasarkan jenis ternak	Ketepatan dalam menjelaskan komponen, komposisi nutrien, dan kebutuhan nutrisi ternak potong	Kriteria: - Teknik: Non test	KM+PT (2 week x 2 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i> Kegiatan: a. <i>Recording attendance</i> b. <i>Completing quiz</i> Case metode 1 a. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok b. Mahasiswa mengunjungi peternakan dan melakukan pengamatan terhadap ternak dengan mengumpulkan data jumlah pakan yang diberikan, bobot badan ternak, dan jenis ternak c. Mahasiswa menganalisis	TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes) Metode Pembelajaran: a. Lecture b. Discussion Kegiatan: a. Online/ offline learning b. Class discussion c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran d. Presentasi Media: a. Slides/ ppt b. Zoom meeting/ LCD c. Text book	Pokok Bahasan: - Komponen, komposisi nutrien: Karbohidrat, protein, lemak, vitamin, dan mineral - Metabolisme nutrisi: pencernaan, absorpsi, dan penggunaan oleh tubuh - Kebutuhan nutrisi pedet - Kebutuhan nutrisi dara - Kebutuhan nutrisi induk bunting - Kebutuhan nutrisi induk menyusui - Kebutuhan nutrisi pejantan muda	Cas Meth 12,5 UTS


			<p>memenuhi kebutuhan nutrisi ternak sesuai dengan jenis ternak</p> <p>d. Mahasiswa membuat laporan dan memperpresentasikannya.</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>		- Kebutuhan nutrisi pejantan	
--	--	--	--	--	------------------------------	--



6-7	<p>Sub-CPMK 3:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu memahami teknologi pengolahan pakan</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan teknologi pengolahan pakan</p>	<p>Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian</p> <p>Teknik: <i>Quiz</i></p>	<p>KM+PT (2 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>PJBL 1 Mahasiswa membuat pakan fermentasi dengan memanfaatkan limbah atau hasil sampingan pertanian</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>TM (2 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lecture Discussion <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Online/ offline learning Class discussion Membuat catatan tentang materi pembelajaran <p>Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> Slides/ ppt Zoom meeting/ LCD Text book 	<p>Pokok Bahasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teknologi pengawetan pakan - Teknologi meningkatkan kualitas pakan ternak - Pemanfaatan limbah pertanian untuk pakan ternak - Strategi pengolahan untuk menjamin ketersediaan pakan sepanjang tahun
8	MID SEMESTER EXAMINATION					
9-11	<p>Sub-CPMK 4:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menyusun ransum ternak potong</p>	<p>Ketepatan dalam menyusun ransum ternak potong</p>	<p>Kriteria: Menggunakan rubrik penilaian</p> <p>Teknik: <i>Quiz dan PJBL</i></p>	<p>KM+PT (2 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Recording attendance</i> <i>Completing quiz</i> 	<p>TM (2 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lecture Discussion <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Online/ offline learning Class discussion 	<p>Pokok Bahasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formula ransum menggunakan bahan pakan lokal. - Penggunaan limbah pertanian sebagai

PJB
12,5
UTS

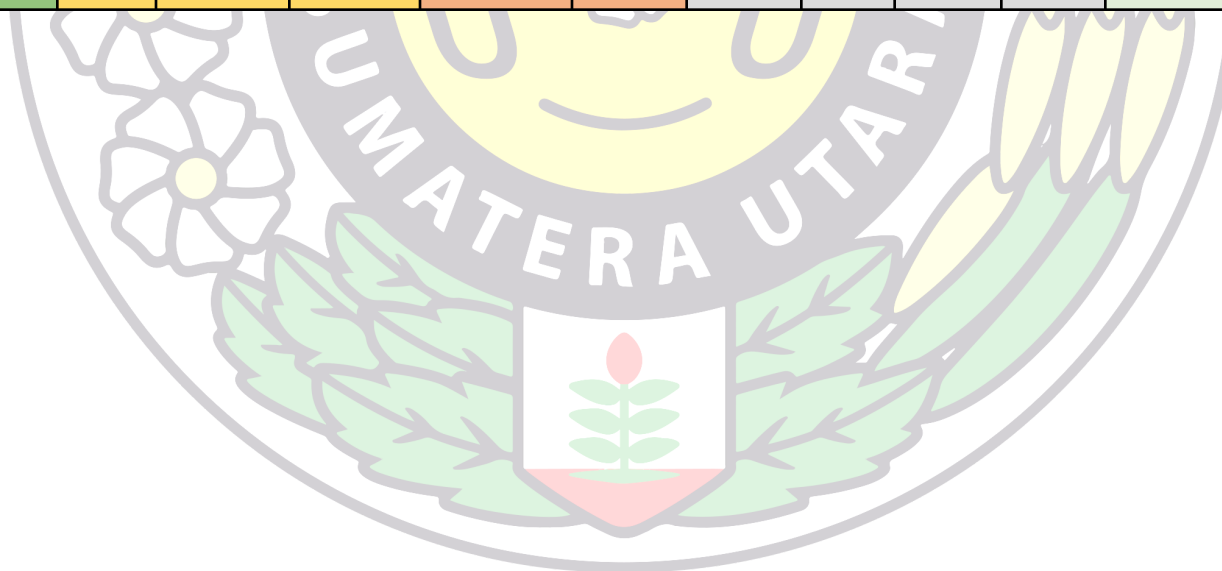
PJB
12,5
Kuis

				<p>PJBL 2</p> <p>a. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok</p> <p>b. Mahasiswa membuat formulasi pakan dengan menggunakan bahan pakan lokal yang ada sesuai wilayah peternakan yang ditentukan oleh mahasiswa</p> <p>c. Formulasi pakan yang disusun harus sesuai dengan kebutuhan ternak dan menggunakan Teknik pengolahan pakan</p> <p>d. Mahasiswa mempresentasikan hasil formulasinya</p> <p>Quiz : Kuis untuk mengukur pemahaman mahasiswa terkait menyusun ransum ternak potong</p> <p>Moda (Learning Management System):</p>	<p>c. Membuat catatan tentang materi pembelajaran</p> <p>Media:</p> <p>a. Slides/ ppt</p> <p>b. Zoom meeting/ LCD</p> <p>Text book</p>	<p>sumber pakan</p> <p>- Keseimbangan nutrisi dalam ransum untuk berbagai tujuan (pemeliharaan, penggemukan, dll)</p>
--	--	--	---	--	---	---

				kelas.usu.ac.id			
12-13	<p>Sub-CPMK 5:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu mengevaluasi pakan ternak potong sesuai kebutuhan tujuan pemeliharaan</p>	<p>Ketepatan dalam memahami mengevaluasi pakan ternak potong sesuai kebutuhan tujuan pemeliharaan</p>	<p>Kriteria: Rubrik Penilaian</p> <p>Teknik: Kuis</p>	<p>KM+PT (5 weeks x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>Case metode 2</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok Mahasiswa mengunjungi dan mengamati peternakan Mahasiswa melakukan analisis untuk mengevaluasi apakah pakan yang diberikan sesuai kebutuhan tujuan pemeliharaan (penggemukan/pe mbibitan) Mahasiswa membuat laporan dan memperpresentasikannya. <p>Moda (Learning Management System):</p>	<p>TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lecture Discussion <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Online/ offline learning Class discussion Membuat catatan tentang materi pembelajaran Presentasi <p>Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> Slides/ ppt Zoom meeting/ LCD Text book 	<p>Pokok Bahasan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metode evaluasi pencernaan pakan. - Pengaruh pemberian pakan terhadap performa ternak potong. - Analisis bobot tubuh, feed conversion ratio (FCR), dan pertumbuhan ternak. 	<p>Cas meth 12,5 UAS</p>

				kelas.usu.ac.id			
14-15	<p>Sub-CPMK 6:</p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu menjelaskan gangguan nutrisi pada ternak potong</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan gangguan yang terdapat pada nutrisi ternak potong</p>	<p>Kriteria: -</p> <p>Teknik: -</p>	<p>KM+PT (5 weeks x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced Learning</i></p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>TM (2 weeks x 2 credits x 50 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: c. Lecture d. Discussion</p> <p>Kegiatan: e. Online/ offline learning f. Class discussion g. Membuat catatan tentang materi pembelajaran h. Presentasi</p> <p>Media: d. Slides/ ppt e. Zoom meeting/ LCD f. Text book</p>	<p>Pokok Bahasan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Defisiensi nutrisi - Kelebihan nutrisi - Ketidakeimbangan nutrisi - Gangguan metabolik - Gangguan Nutrisi Akibat Lingkungan 	UAS
16	FINAL SEMESTER EXAMINATION						20%

Kode CPMK dan Persentase	CPMK0325: 26,5%			CPMK0622: 22,5%		CPMK0912: 28,75%				CPMK1126: 22,5%			
Kode Sub CPMK	Sub- CPMK2		Sub- CPMK6	Sub- CPMK5		Sub- CPMK3		Sub- CPMK4		Sub- CPMK3	Sub- CPMK4		Sub- CPMK2
Bentuk Evaluasi	UTS	Case Method	UAS	Case Method	UAS	PJBL	UTS	PJB L	Kuis	UTS	PJB L	Kuis	Case Method
Persentase	10%	6,25%	10%	12,5%	10%	12,5%	5%	6,25 %	5%	5%	6,25 %	5%	6,25%
Total	26,5%			22,5%		28,75%				22,5%			
Pelaksanaan Evaluasi	Minggu ke-8	Minggu ke-3	Minggu ke-16	Minggu ke-10	Minggu ke-16	Minggu ke-6	Minggu ke-8	Minggu ke-9	Minggu ke-11	Minggu ke-8	Minggu ke-10	Minggu ke-10	Minggu ke-3



RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Kuis	Sub-CPMK 4	-	Rubrik <i>MCQ test</i> [1 kali]	Lembar quiz yang diunggah ke LMS USU	10%
Case Methode	Sub-CPMK 2,5	Umpan balik hasil laporan [2 kali]	Rubrik penilaian laporan [2 kali]	Laporan diunggah ke LMS USU	25%
PJBL	Sub-CPMK 3,4	Umpan balik hasil laporan [2 kali]	Rubrik penilaian laporan [2 kali]	Laporan diunggah ke LMS USU	25%
UTS	Sub-CPMK 2	-	Rubrik Penilaian essay [1 kali]	Nilai UTS	20%
UAS	Sub-CPMK 6	-	Rubrik Penilaian essay [1 kali]	Nilai UAS	20%
Total					100%

Penjelasan:

- a) Kuis 10 %
Selama semester akan ada 2 buah kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.
- b) Case Methode 25%

Selama satu semester akan ada case methode, mahasiswa akan menganalisa kasus yang diberikan dan menuliskannya dalam bentuk laporan. case methode pada mata kuliah ini dilakukan sebanyak 2 kali. Laporan yang telah dibuat akan dipresentasikan oleh mahasiswa. Mahasiswa akan dinilai menurut kecakapan dalam presentasi dan akurasi dalam presentasi, serta partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan.

c) Project Based Learning (PJBL) 25%

Selama satu semester akan ada PJBL, mahasiswa akan membuat proyek yang diberikan dan menuliskannya dalam bentuk laporan. PJBL pada mata kuliah ini dilakukan sebanyak 2 kali. Laporan yang telah dibuat akan dipresentasikan oleh mahasiswa. Mahasiswa akan dinilai menurut kecakapan dalam presentasi dan akurasi dalam presentasi, serta partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan

d) UTS 20%

Ujian tengah semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester sampai pertemuan ke-7 baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai.

e) UAS 20%

Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak pertemuan ke-9 sampai ke-15, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai.



RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Kuis Post Test (10%)

Soal Pre/Post test ada 5 soal essay dikerjakan di kertas selembor (dilakukan 2 kali selama 1 semester)

Nilai per butir soal	Kriteria
20	Dapat menjawab soal dengan tepat, langkah pengerjaan soal benar, dan benar seluruhnya
15	Langkah pengerjaan soal benar, tedapat sedikit kesalahan
10	Sebagian besar langkah pengerjaan soal benar, terdapat banyak kesalahan
5	Langkah pengerjaan soal kurang tepat, tidak dapat menyelesaikan soal

***Skor maksimal = 100 (5 butir soal x 20 poin)**

Skor minimal = 25 (5 butir soal x 5 poin)

Skor kuis 1 : $20 \times \sum \text{nilai per butir soal}$ (skor maksimal adalah 100)

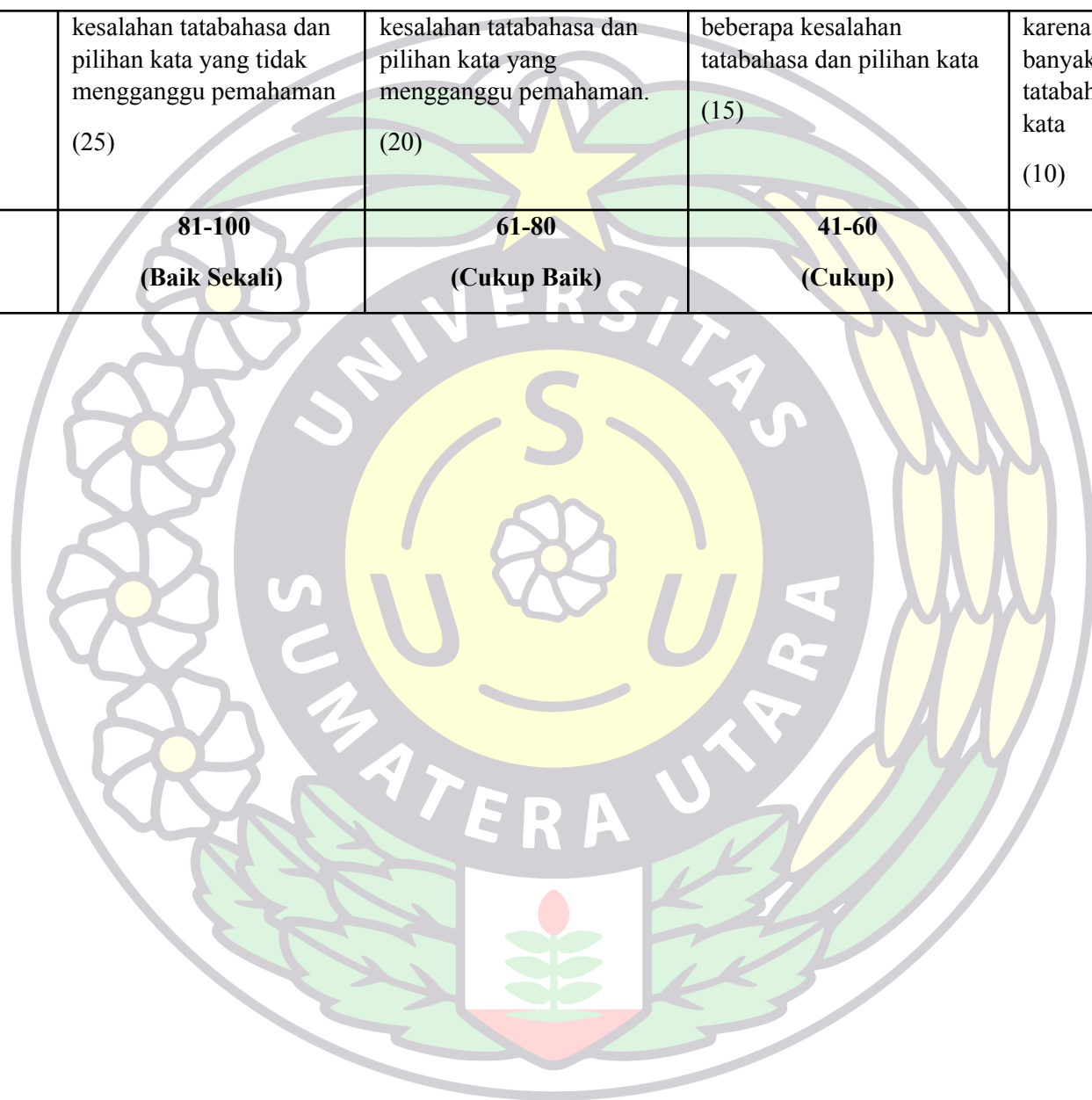
Skor kuis 2 : $20 \times \sum \text{nilai per butir soal}$ (skor maksimal adalah 100)

Total skor jika mengikuti keseluruhan kuis post test dengan nilai sempurna $200 \times 10\%$ [persentase kuis] = 20

Rubrik Penilaian Ujian Esai:

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang
Pemahaman terhadap Pertanyaan	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali (25)	Memahami pertanyaan (20)	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat (15)	Tidak memahami pertanyaan (10)
Isi	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat (25)	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (20)	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (15)	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (10)
Kejelasan Tulisan	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (25)	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (20)	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (15)	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas. (10)
Kejelasan Bahasa	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar

	kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman (25)	kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman. (20)	beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata (15)	karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata (10)
Total	81-100 (Baik Sekali)	61-80 (Cukup Baik)	41-60 (Cukup)	0-40 (Kurang)



Rubrik Penilaian Presentasi

KATEGORI	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
<p>Persiapan Kelompok</p>	<p>Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal.</p> <p>Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.</p>	<p>Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi.</p> <p>Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.</p>	<p>Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.</p>	<p>Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.</p>	4
<p>Organisasi Presentasi</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p>	3

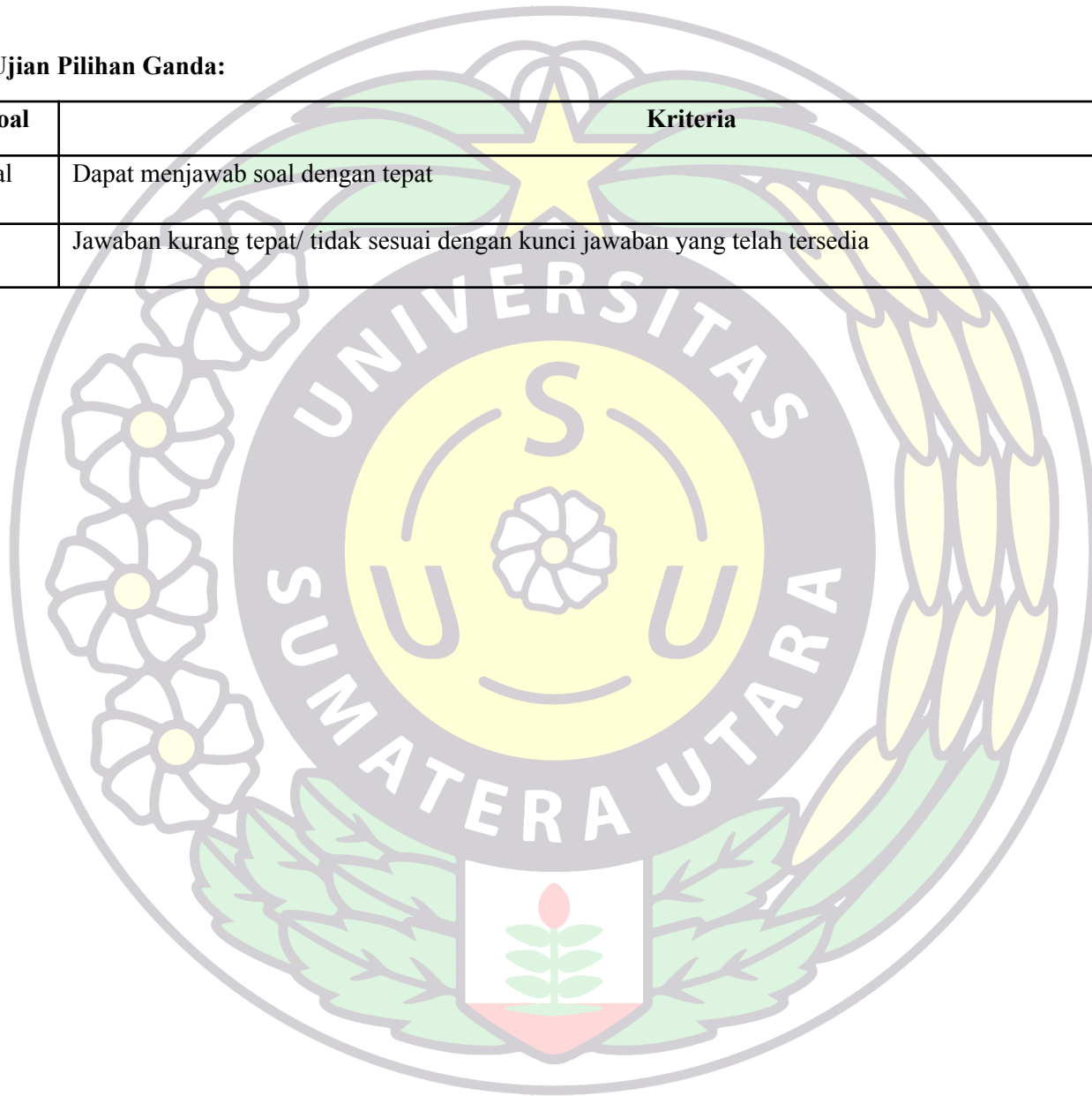
Ketercapaian Tugas	Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.	Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.	Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya.	Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.	
Penguasaan Isi Presentasi	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi. Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi. Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik. Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.	Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik. Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.	
Jawaban atas Pertanyaan	Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.	
Kualitas Komunikasi	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak	

	Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.		menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	
--	---	---	--	---	--



Rubrik Penilaian Ujian Pilihan Ganda:

Nilai per butir soal	Kriteria
100/ banyak soal	Dapat menjawab soal dengan tepat
0	Jawaban kurang tepat/ tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah tersedia



RUBRIK PENILAIAN LAPORAN

Tugas	Deskripsi	Sangat Baik > 80	Baik 70 -79	Cukup 60 – 69	Kurang < 60	Nilai
	Skala	4	3	2	1	
1. Latar belakang isu yang diangkat	<ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan berbagai fenomena • Analisis Situasi • Rumusan Masalah 	<ul style="list-style-type: none"> • Fenomena yang diangkat sangat jelas • Analisis situasi sangat tajam • Rumusan masalah sangat tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Fenomena yang diangkat jelas • Analisis situasi tajam • Rumusan masalah tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Fenomena yang diangkat kurang jelas • Analisis situasi kurang tajam • Rumusan masalah kurang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Fenomena yang diangkat tidak jelas • Analisis situasi tidak tajam • Rumusan masalah tidak tepat 	
2. Tinjauan Literatur	<p>Ketepatan penggunaan literatur</p> <p>Menggunakan literatur yang terbaru (Jurnal: 5 tahun terakhir; Buku: 10 tahun terakhir)</p>	<p>Penggunaan teori/sumber pustaka sangat tepat</p> <p>Menggunakan literatur dari jurnal: 80 %</p>	<p>Penggunaan teori/sumber pustaka tepat</p> <p>Menggunakan literatur dari jurnal: 60 -70 %</p>	<p>Penggunaan teori/sumber pustaka kurang tepat</p> <p>Menggunakan literatur dari jurnal: 50 %</p>	<p>Penggunaan teori/sumber pustaka tidak tepat</p> <p>Menggunakan literatur dari jurnal: < 50 %</p>	
3. Metode Pelaksanaan	<p>Schedule time kegiatan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota</p>	<p>Schedule time kegiatan sangat sesuai jadwal yang sudah ditentukan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok sangat jelas</p>	<p>Schedule time kegiatan sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok jelas</p>	<p>Schedule time kegiatan kurang sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok kurang jelas</p>	<p>Schedule time kegiatan tidak sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan</p> <p>Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok tidak jelas</p>	



